

Образовательная конференция

МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

г. Москва, 18-19 апреля




МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

«Дети злят и
раздражают»

Панасов Ярослав





ВОПРОС К РАЗМЫШЛЕНИЮ:

- Чего хочет ребенок?
- Чего хочу Я?
- В чем разница?



БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ БЫТЬ

- Замеченным, принятым
- Тем, с кем считаются
- Принадлежать группе (семья, друзья и тд)



Когда на меня обращают внимание?:

- Тогда, когда я совершаю действия которые не нравятся или нравятся
- Просто быть рядом, недостаточно, нужно действовать

В ы в о д

Это моя потребность.
Я вынужден добиваться своей цели.
Цель оправдывает средства.
Стратегия работает.





Суть :

Плохое поведение — это не каприз, а способ достижения чувства принадлежности и значимости, основанный на ложных представлениях о том, как этого добиться.

МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

Доминирует рабочая стратегия, она трансформируется в «ОШИБОЧНУЮ ЦЕЛЬ»

- Чрезмерное внимание
- Ошибочная власть
- Месть
- Несостоятельность



ДИАГНОСТИКА : КАКАЯ ИЗ ЦЕЛЕЙ ?

Мои эмоции, служат безошибочными индикаторами целей ребенка.
Для того, чтобы понять чего добивается ребенок власти или внимания, следует посмотреть на то какие эмоции я испытываю в ЭТОТ МОМЕНТ.





1. ЧРЕЗМЕРНОЕ ВНИМАНИЕ

- **Я чувствую :** Раздражение, досадау Мне хочется постоянно делать замечания, напоминать или уговаривать ребенка.
- **Реакция ребенка :** Ребенок временно прекращает «плохое» поведение, когда получает внимание, но вскоре возобновляет его.
- **Скрытый посыл :** «Я значу что-то, только когда ты на меня смотришь или занимаешься мной»



II. ОШИБОЧНАЯ ВЛАСТЬ

- **Я чувствую** : Гнев, возмущение или вызов. Угрозу своему авторитету и желание «поставить его на место», заставить подчиниться.
- **Реакция ребенка** : Поведение усиливается. Ребенок продолжает спорить, саботирует просьбы или делает все наоборот, даже если вы применяете силу.
- **Скрытый посыл** : «Я значу что-то, только когда я главный или когда не даю тебе командовать мной».



III. М Е С Т Ь

- **Я чувствую :** Обиду, глубокое огорчение или боль. Мне кажется, что ребенок специально хочет меня задеть, и я испытываю ответное желание наказать его побольнее.
- **Реакция ребенка :** Ребенок отвечает на ваши действия еще большей агрессией или злобой, стараясь ударить по самому больному.
- **Скрытый посыл :** «Меня никто не любит, мне больно, и я сделаю больно тебе в ответ»

IV. ИЗБЕГАНИЕ

(н е с о с т о я т е л ь н о с т ь)

- **Я чувствую** : Беспомощность, отчаяние или жалость. Мне кажется, что я ничем не могу помочь, и хочется опустить руки вместе с ребенком.
- **Реакция ребенка** : Ребенок пассивен, отказывается пробовать что-то новое, часто плачет или говорит «я не умею», «у меня не получится».
- **Скрытый посыл** : «Я никчемный, у меня все равно ничего не выйдет, поэтому даже не жди от меня ничего».



МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

ИСТОЧНИК

Понятие ошибочных целей поведения детей разработал **Рудольф Дрейкурс**, американский психолог и последователь Альфреда Адлера



МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

Продолжение на
ВЕСНА 2026
ОНЛАЙН

Мой ТГ канал



@ZDESYARCHE